|  |
| --- |
| **PHỤ LỤC 01***(theo Văn bản hướng dẫn số* ***5512****/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/****2020*** *của Bộ Giáo dục & Đào tạo)* |
| SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**TRƯỜNG THPT DƯƠNG VĂN DƯƠNG** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập – Tự do – Hạnh Phúc**TP. Hồ Chí Minh, ngày ..20... tháng .09.... năm ...2021...... |
| **KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC & HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC****TỔ CHUYÊN MÔN: Tiếng Anh ; KHỐI DẠY: 10** |
| **NĂM HỌC: (ví dụ: 2021 – 2022)** |

1. **ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**
2. **Lớp dạy & Học sinh:**

| **Số lớp****(của khối dạy)** | **Số học sinh****(của khối dạy)** | **Số học sinh được học Tự chọn / Chuyên đề hoạt động giáo dục (nếu có)** | **Ghi chú / Đánh giá** |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | 557 |  | 2 HS hòa nhập |

1. **Đội ngũ cán bộ giáo viên:**

| **Số giáo viên****(của khối dạy)** | **Trình độ đào tạo** | **Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên***(theo Thông tư số* ***20****/****2018****/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018)* | **Ghi chú** |
| --- | --- | --- | --- |
| *Cao đẳng* | *Đại học* | *Trên đại học* | *Tốt* | *Khá* | *Đạt* | *Chưa đạt* |
| 07 |  | 05 | 02 |  | 07 |  |  | Cô Thu, Cô Vân, Cô Huyền, Cô Trang, Cô Nhi, Cô Nhung, Cô Oanh |

1. **Thiết bị dạy học bộ môn (đồ dùng dạy học, phương tiện công nghệ):**

*(Trình bày cụ thể nội dung liên quan có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học hoặc tổ chức hoạt động giáo dục)*

| **TT** | **Nội dung dạy học môn học; thí nghiệm, thực hành (chính khóa); hoạt động giáo dục** | **Thiết bị dạy học** | **Số lượng** | **Ghi chú / Đánh giá** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Listening (kĩ năng nghe) | Máy cassetteLoa cá nhân (loa mini) | 04 | GVBM tự trang bị loa và file nghe |
| 02 | Dạy học theo chủ đề  | Mô hình, tranh ảnh, flashcard, file powerpoint… |  | Tùy theo tình hình thực tế |
| 03 |  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |  |

1. **Phòng chức năng phục vụ khối học tập dành cho bộ môn (phòng thí nghiệm, phòng nghe nhìn, phòng máy tính, phòng thi đấu đa năng, bãi tập):**

*(Trình bày cụ thể nội dung liên quan có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học hoặc tổ chức hoạt động giáo dục)*

| **TT** | **Nội dung dạy học môn học; thí nghiệm, thực hành (chính khóa); hoạt động giáo dục** | **Phòng chức năng phục vụ khối học tập dành cho bộ môn** | **Số lượng** | **Ghi chú / Đánh giá** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Dạy học theo chủ đề  | Phòng nghe nhìn | 01 |  |
| 02 |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |
| ..... |  |  |  |  |

1. **KẾ HOẠCH DẠY HỌC & KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ (KTrĐG)**

*(Thực hiện bám sát khung phân phối chuẩn Cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành của từng môn học, khối lớp)*

*\*Lưu ý:*

➀ Tên bài học / Tên chuyên đề dạy học Tự chọn (hoặc chuyên đề hoạt động giáo dục): *được xây dựng từ nội dung trọng tâm của mỗi Chủ đề bài học (dựa trên biên bản thống nhất nội dung đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học); có thể được lấy nguyên bản từ chương trình giáo khoa hiện hành hoặc được phát triển hợp lý, thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường*.

➁ Số tiết: *được tự chủ cân đối, điều tiết phù hợp với thời lượng cần thiết để thực hiện nội dung bài học / chuyên đề hoạt động giáo dục; được tổ bộ môn thống nhất, sử dụng nhất quán*.

➂ Yêu cầu cần đạt theo chuẩn chương trình môn học: *diễn giải nội dung yêu cầu từ mức độ tối thiểu cần đạt khi thực hiện các phương án kiểm tra, đánh giá (thường xuyên, định kỳ) theo thang ma trận 04 mức đánh giá năng lực và phẩm chất học sinh ở từng đơn vị bài học / chủ đề bài học / chuyên đề hoạt động giáo dục* sau mỗi giai đoạn dạy học (tổng hợp ý kiến tham mưu của tất cả thành viên tổ bộ môn để định lượng cụ thể).

➃ Tuần thực hiện: chủ động dự kiến khoảng thời gian cụ thể trong năm học (*liên tục từ tuần đầu tiên đến tuần cuối cùng của năm học, trong đó có 35 tuần thực dạy*) để thực hiện nội dung dạy học / hoạt động giáo dục liên quan.

➄ Ghi chú / Đánh giá: ghi chú những điều chỉnh cần thiết khi có sự thay đổi khung tiến độ công tác chung của nhà trường; ghi nhận đánh giá việc thực hiện nội dung liên quan khi thực hiện báo cáo sơ kết / tổng kết tiến độ kế hoạch tổ chuyên môn.

1. **Khung phân phối chương trình Chính khóa (CK):**

Thực hiện xây dựng khung phân phối chương trình môn học của khối lớp dạy trên cùng **01** **tập tin Excel** theo biểu mẫu quy định (*thực hiện đúng thứ tự các cột thông tin được hướng dẫn dưới đây*) đính kèm theo kế hoạch; có **tên file** ví dụ là “**202122 KHDH VatLy 12TN**” và **tên sheet** ví dụ là “**CK**”; (*mỗi khối lớp dạy tương ứng* ***01 sheet dữ liệu*** *để thuận tiện sao chép thông tin khi thực hiện báo giảng điện tử trên trang hệ thống* ***quanly.hcm.edu.vn***)

| **TT** | **Tên bài học ➀** | **Số tiết ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Tuần thực hiện ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Unit 1: A day in the life of | 03 | **1. Kiến thức:** Văn hóa* Từ vựng: Routines/ Daily activites

**2. Kỹ năng:*** **Đọc hiểu:** Guessing meaning in context/ - Passage comprehension/ - Scanning for specific information
* **Nói:** Asking for and giving information from a timetable / - Talking about daily activities

- **Nghe**: Listening and numbering pictures; - Deciding on True or False statements**- Viết:** Narative- **Ngữ pháp**: Sounds: / ɪ / & /i:/The present simple; Adverbs of frequency; - The past simple1. **Thái độ:** hợp tác, tôn trọng
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt
 | 1,2 | - Speaking; hs tự thực hiện- Phần Listening: hs tự học. |
| 02 | Unit 2: Shool talks | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng: School life, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng:**
* **Reading**: for exact information; - Passage comprehension
* **Speaking:** Making questions and giving responses in small talks
* **Listening** to small talk and numbering pictures; - Completing a dialogue
* **Writing:** - Filling in a form
* **Language**:

Sounds: / ʌ / & /a:/ ; - WH- questionsGerund & TO infi.1. **Thái độ:** hợp tác, tôn trọng
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 2,3 | * Reading: Tự học
* Học sinh tự thực hiện phần Writing
 |
| 03 | Unit 3: People’s background | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng:, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng- Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Vocabulary comprehension: matching; - Deciding on True or False statements; - Passage comprehension
* **Speaking:** - Asking and answering questions about people’s background; - Role-playing

- **Listening:** - Deciding on True or False statements; - Gap-filling* **Writing**: about people's background
* **Language:** Sounds: /e/ & / æ/; - The past perfect; - The past perfect vs. the past simple
1. **Thái độ:** hợp tác, tôn trọng
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 4,5 | - Speaking: Hs tự thực hiện- Writing: Hs tự thực hiện |
| 04 | Unit 4: Special Education | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng:, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

**Reading:** - Vocabulary comprehension: matching; - Extensive reading: multiple-choice questions**Speaking:** - Making an interview: matching; - Making an interview & reporting on results **Listening:** - Deciding on True or False statements; - Gap-filling**Writing** a letter of complaint**Language**: - Sounds: /ɔ:/ - /ɒ/ ; - THE + adjective; - USED TO + inf.* WHICH as a connector
* Review: Looking back
* Vocab Unit 4 / More exercises on grammar
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 6,7 | -Speaking: Hs tự thực hiện- Writing: hs tự thực hiện |
| 05 | Unit 5: Technology and you | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

**Reading:** - Vocabulary comprehension: matching; - Identifying the main idea; - Passage comprehension**Speaking:** - Asking for and giving information about the uses of moderninventions; - Talking about the uses of modern technology**Listening: -** Deciding on True or False statements; - Gap-filling**Writing** a set of instructions - Sequence connectors; - Imperative verb form**Language:** - Sounds: /u/ & /u:/; - The present perfect; - The present perfect passive; - WHO / WHICH / THAT1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 8,9 | - Speaking: hs tự thực hiện- Writing: hs tự thực hiện |
| 06 | Unit 6: An excursion | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Extensive reading: multiple-choice questions; - R. comprehension/ - Intensive reading: gap-fill
* **Speaking:** Expressing agreements and disagreements; - Giving opinions
* **Listening** and numbering pictures; - Gap-filling

**- Writing** a confirmation letter- **Language**: Sounds: /ə/ & /з:/; - The present progressive (with a future meaning); -BE GOING TO1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc

**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 10,11 | Speaking: hs tự thựchiện; Listening: tự họcWriting: hs tự thực hiện |
| 07 | Unit 7: The mass media | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

- **Reading:** - Vocabulary: matching; - Deciding on True or False statements; - Passage comprehension* **Speaking:** Asking and answering questions about uses of media; - Talking about different types of media
* **Listening** to radio news; - Gap-filling
* **Writing** about advantages and disadvantages of the mass media
* **Language:** Sounds: /eɪ / - /aɪ/ - / ɔɪ/; - The present perfect; - BECAUSE OF & IN SPITE OF
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 12,13 | Reading: hs tự họcWriting: hs tự thực hiện |
| 08 | Unit 8: The story of my village | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

- **Reading:** - Vocabulary: matching; - Scanning for specific information* **Speaking:** Talking about plans and their possible results (in the village)
* **Listening:** Deciding on True or False statements

**- Writing**: an information letter: giving directions- **Language:** Sounds: /au/ & /əu/; - Reported speech: Statements; - Conditional sentence type I1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 14,15 | * Speaking: hs tự thực hiện
* Listening: hs tự học
 |
| 09 | Unit 9: Undersea World | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp: Văn hóa về bảo tồn động thực vật biển
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Vocabulary: gap-fill; - Cloze reading: gap-fill
* **Speaking:** Talking about causes and consequences; - Offering solutions
* Reporting on discussion results
* **Listening:** Deciding on True or False statements; - Comprehension questions
* **Writing:** Describing information from a table
* **Language:** Sounds: /iə/ - /eə/ - /uə/; - SHOULD; - Conditional sentence type II
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 19,20 | * Speaking: hs tự thực hiện

Listening: tự học |
| 10 | Unit 10: Conservation | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp , Văn hóa chủ đề Bảo tồn
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

- **Reading:** - Deciding on True or False statements; - Identifying the main idea* **Speaking:** Talking about the new kind of zoos; - Reporting on discussion results; - Sequencing events
* **Listening:** Deciding on True or False statements; - Identifying specific information
* **Writing** a letter of invitation
* **Language:** - Sounds: /b/ & /p/; - The passive voice
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 21,22 | * Speaking: hs tự thực hiện

Listening: tự học |
| 11 | Unit 11: National parks | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp , Văn hóa chủ đề Bảo tồn
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** for general ideas and specific information about National parks
* **Speaking:** - Making plans; - Expressing regrets; - Talking about an

Excursion* **Listening:** Gap-filling; - Comprehension questions
* **Writing** a letter of acceptance or refusal
* **Language:** Sounds: /d/ & /t/; - Conditional sentence type III
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 23,24 | * Writing: hs tự thực hiện

Listening: tự học |
| 12 | Unit 12: Music | 03 | * **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp , Văn hóa chủ đề Bảo tồn

**Kỹ năng-Nhiệm vụ:*** **Reading:** - for general ideas and specific information about music.
* **Speaking:** Asking and answering about music; - Talking about favorite kinds of music
* **Listening**: Deciding on True or False statements; - Comprehension questions
* **Writing** a profile
* **Language**: Sounds: /s/ & /z/; - TO inf. to talk about purposes; - WH- Questions

**3. Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm | 25,26 | * Writing t2: hs tự thực hiện

Listening: tự học |
| 13 | Unit 13: Films & Cinema | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

**- Reading:** - Finding words from context; - Passage comprehension; Identifying the main idea-**Speaking:** Expressing attitudes; - Expressing preferences; - Talking about a film- **Listening** for the main idea; - Filling in the table* **Writing:** Describing a film
* **Language:** Sounds: /f/ & /v/; - Attitudinal adjectives
* IT WAS NOT UNTIL … THAT …; - A / AN / THE
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 27,28 | Task 1, 3, 4SPEAKING: Họcsinh tự thực hiệnWRITING Học sinh tự thực hiện |
| 14 | Unit 14: The World Cup | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp: , Văn hóa
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

**- Reading:** for gist and information about World cups; - Scanning for specific information: gap-fill; - Deciding on True or False statements* **Speaking:** Asking and answering about the World Cups; - Talking about the World Cup winners
* **Listening:** Filling in the table; - Comprehension questions
* **Writing** an announcement
* **Language:** Sounds: /g/ & /k/; - WILL vs. GOING TO;

WILL: making predictions & offers1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ học tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, thảo luận nhóm
 | 29,30 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiện LISTENING Họcsinh tự học |
| 15 | Unit 15: Cities |  | **Laguage focus**:- Pronunciation /θ/ & /ð/ - Defining & non-defining Relative Clause |  | READING: Học sinh tự họcSPEAKING: Học sinh tự thực hiệnLISTENING: Học sinh tự học WRITING: Học sinh tự thực hiện |
| 16 | Unit 16: Historical places | 03 | 1. **Kiến thức:** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Địa danh lịch sử
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**

**-Reading:** - Understanding new words / expressions in context **Speking:** - Asking and answering about a historical placeTalking about historical places from given information**Listening:** - Listening for specific information**Writing** about places/ describing charts**Language:** Sounds: /ei/ - /ai/ - /oi/; - Sounds: // & //Comparatives and superlatives; - Making comparisons**3.Thái độ:** Trân trọng các di tích lịch sử, hợp tác, nghiêm túc nghiên cứu**4.Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Tư duy tổng hợp, sử dụng ngôn ngữ đích | 31,32 | SPEAKING Họcsinh tự thực hiện LISTENING Học sinh tự họcWRITING Học sinh tự thực hiện |

1. **Khung phân phối chương trình Tự chọn (TC):**

Thực hiện xây dựng khung phân phối chương trình môn học của khối lớp dạy trên cùng **01** **tập tin Excel** theo biểu mẫu quy định (*thực hiện đúng thứ tự các cột thông tin được hướng dẫn dưới đây*) đính kèm theo kế hoạch; có **tên file** ví dụ là “**202122 KHDH VatLy 12TN**” và **tên sheet** ví dụ là “**TC**”;

| **TT** | **Tên chuyên đề tự chọn / hoạt động giáo dục ➀** | **Số tiết ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Tuần thực hiện ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Tenses Review(Present & Past Tenses) | 03 | -Học sinh nắm được cách sử dụng các thì ở hiện tại và quá khứ - MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chia thì đúng vào chỗ trống dựa trên các dấu hiệu nhận biết về thời gian) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương (chuyển đổi giữa các thì) – MĐ 3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (chia thì đúng dựa trên ngữ cảnh, kể chuyện bằng cách liên kết các thì) – MĐ4 | 1,2,3 |  |
| 02 | Wh Questions / To inf-Gerund | 02 | -Học sinh nắm được cách sử dụng các từ để hỏi và một số động từ cơ bản theo sau là dạng nguyên mẫu có “to” hoặc danh động từ- MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn từ để hỏi phù hợp dựa trên câu trả lời cho sẵn; phân biệt một số động từ theo sau là 2 dạng to V-Ving theo ngữ nghĩa ) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương (đặt câu hỏi với từ gạch dưới)– MĐ 3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết câu sử dụng từ đồng nghĩa dưới hình thức to V/Ving) – MĐ4 | 4,5 |  |
| 03 | Relative clauses | 01 | -Học sinh nắm được cách sử dụng các đại từ quan hệ- MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đại từ quan hệ phù hợp, điền đại từ quan hệ phù hợp vào chỗ trống ) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn câu viết lại sử dụng đại từ quan hệ có nghĩa tương đương – MĐ 3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu sử dụng đại từ quan hệ phù hợp) – MĐ4 | 10 |  |
| 04 | Because/In spite of | 02 | -Học sinh nắm được cách sử dụng trạng từ chỉ nguyên nhân và nhượng bộ- MĐ1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn từ phù hợp dựa vào cấu trúc ngữ pháp)– MĐ2-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (học sinh chọn từ phù hợp dựa trên việc kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu) – MĐ3-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương (cụm danh từ - mệnh đề) – MĐ4 | 14,15 |  |
| 05 | Conditional sentences | 04 | -Học sinh nắm được cách sử dụng các loại câu điều kiện cơ bản (Loại 1,2,3)- MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng, chia thì câu điều kiện) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập viết lại câu sử dụng mệnh đề If– MĐ 3-Học sinh vận dụng câu điều kiện khi kể chuyện sử dụng các thì– MĐ4 | 19,20,21,24 |  |
| 06 | Passive voice | 02 | -Học sinh nắm được cách sử dụng câu bị động ở các thì (dạng bị động cơ bản)- MĐ 1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng dựa trên cấu trúc ngữ pháp và dấu hiệu nhận biết thì) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu– MĐ 3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu mang nghĩa bị động) – MĐ4 | 11,22 |  |
| 07 | Adjectives of attitude/ It was not until | 02 | -Học sinh nắm được cách sử dụng tính từ chỉ thái độ và cấu trúc “It was not until…”- MĐ1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng theo cấu trúc ngữ pháp)– MĐ2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu– MĐ3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu có nghĩa tương đương) – MĐ4 | 29,30 |  |
| 08 | Comparison | 02 | -Học sinh nắm được cách sử dụng hình thức so sánh - MĐ1-Học sinh biết ứng dụng vào các bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng theo cấu trúc ngữ pháp)– MĐ2-Học sinh vận dụng vào dạng bài tập chọn đáp án đúng dựa trên kết hợp cấu trúc ngữ pháp và ngữ nghĩa của câu– MĐ3-Học sinh vận dụng vào các dạng bài tập nâng cao (viết lại câu có nghĩa tương đương) – MĐ4 | 33,34 |  |

1. **Khung phân phối chương trình Buổi hai (B2):**

Thực hiện xây dựng khung phân phối chương trình môn học của khối lớp dạy trên cùng **01** **tập tin Excel** theo biểu mẫu quy định (*thực hiện đúng thứ tự các cột thông tin được hướng dẫn dưới đây*) đính kèm theo kế hoạch; có **tên file** ví dụ là “**202122 KHDH VatLy 12TN**” và **tên sheet** ví dụ là “**B2**”;

| **TT** | **Tên chủ đề bài học / chuyên đề kỹ năng giải quyết vấn đề ➀** | **Số tiết ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Tuần thực hiện ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01 | Vocabulary & Reading Comprehension  | 35 | -Học sinh ôn tập lại từ vựng theo các chủ để bài học – MĐ 1-Học sinh hiểu được cách sử dụng từ dựa vào ngữ cảnh (áp dụng cho các bài tập: chọn từ phù hợp, tìm từ đồng nghĩa, trái nghĩa) – MĐ 2-Học sinh vận dụng vốn từ vựng và kết hợp kĩ năng đọc hiểu để hoàn thành các dạng bài tập đọc hiểu (Cloze text / Q & A) ở mức độ cơ bản (tìm thông tin chi tiết trong bài đọc) –MĐ 3-Học sinh vận dụng vốn từ vựng và kết hợp kĩ năng đọc hiểu để hoàn thành các dạng bài tập đọc hiểu (Cloze text / Q & A) ở mức độ nâng cao (tìm ý chính, ý liên hệ hoặc suy luận từ bài đọc) – MĐ 4 | 1-35 |  |
| 02 | Grammar Revision | 35 | -Học sinh ôn tập các chủ điểm ngữ pháp trọng tậm theo tưng bài học – MĐ 1-Học sinh áp dụng ngữ pháp vào các dạng bài tập cơ bản (chọn đáp án đúng, điền từ hay cụm từ phù hợp) –MĐ 2-Học sinh áp dụng ngữ pháp vào các dạng bài tập nâng cao (tìm lỗi sai, chọn câu viết lại tương đương phù hợp) –MĐ 3-Học sinh áp dụng ngữ pháp vào các dạng bài tập viết lại câu có nghĩa tương đương –MĐ 4 | 1-35 |  |

1. **Khung tiến độ dự kiến tổ chức Kiểm tra, đánh giá học sinh thường xuyên & định kỳ (giữa kỳ, cuối kỳ):**

*(Thực hiện bám sát khung phân phối chuẩn Cơ bản của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành của từng môn học, khối lớp)*

*\*Lưu ý:*

➀ Thời lượng: định lượng lượng thời gian cần thiết để học sinh thực hiện bài kiểm tra tương ứng các nội dung tiêu chí đánh giá, mức độ năng lực cần đạt theo kế hoạch dạy học đã đề ra ở từng giai đoạn dạy học.

➁ Tuần thực hiện: chủ động dự kiến khoảng thời gian cụ thể trong năm học (đáp ứng yêu cầu và quy định tiến độ nhập liệu điểm số trên hệ thống sổ điểm điện tử của nhà trường) để thực hiện bài kiểm tra, đánh giá liên quan.

➂ Yêu cầu cần đạt tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá: *diễn giải nội dung yêu cầu từ mức độ tối thiểu cần đạt khi thực hiện các phương án kiểm tra, đánh giá (thường xuyên, định kỳ) theo thang ma trận 04 mức đánh giá năng lực và phẩm chất học sinh ở từng đơn vị bài học / chủ đề bài học / chuyên đề hoạt động giáo dục* sau mỗi giai đoạn dạy học (tổng hợp ý kiến tham mưu của tất cả thành viên tổ bộ môn để định lượng cụ thể).

➃ Hình thức: nêu rõ nội dung phương án biên soạn đề kiểm tra (*tự luận trên giấy / trên hệ thống dạy học trực tuyến; kết hợp tự luận và trắc nghiệm khách quan theo tỷ lệ cụ thể; kết quả thực hành / thuyết trình thu hoạch trải nghiệm; kết quả dự án học tập; kết quả nghiên cứu khoa học STEM; ...*); phương án đánh giá và công nhận kết quả bài kiểm tra của học sinh;

➄ Ghi chú / Đánh giá: ghi chú những điều chỉnh cần thiết khi có sự thay đổi khung tiến độ công tác chung của nhà trường; ghi nhận đánh giá việc thực hiện nội dung liên quan khi thực hiện báo cáo sơ kết / tổng kết tiến độ kế hoạch tổ chuyên môn.

| **Học kỳ** | **Bài KTrĐG** | **Thời lượng ➀** | **Tuần thực hiện ➁** | **Yêu cầu cần đạt ➂** | **Hình thức / Phương án KTrĐG ➃** | **Ghi chú / Đánh giá ➄** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | KTrĐGtx 1 | ... phút |  | **1. Kiến thức:*** Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu
* Áp dụng thành thạo trong giao tiếp

**2. Kỹ năng:*** Cải thiện đọc hiểu
* Tự tin giao tiếp
1. **Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp
 | -Kiểm tra ngữ pháp: dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức, chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất. (Unit 1-2)+ Chủ đề 1: Thì+ Chủ đề 2: Wh words+ Chủ đề 3: To V/ Ving- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp(Trực tuyến) |
| KTrĐGtx 2 | ... phút |  | **1. Kiến thức:**- Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề - Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ**2. Kỹ năng:** - Cải thiện đọc hiểu- Tự tin giao tiếp**3 Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp  | - Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ... ; tìm từ đồng nghĩa, trái nghĩa+ Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%+ Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30%- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp(Trực tuyến) |
| KTrĐGtx 3 | ... phút |  | **1. Kiến thức:*** Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu
* Áp dụng thành thạo trong giao tiếp

**2. Kỹ năng:*** Cải thiện đọc hiểu
* Tự tin giao tiếp
1. **Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp

**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra ngữ pháp: dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức, chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất. (Unit 5-6)+ Chủ đề 1: + Chủ đề 2: + Chủ đề 3: - Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp(Trực tuyến) |
| KTrĐGtx 4 | ... phút |  | **1. Kiến thức:*** Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu
* Áp dụng thành thạo trong giao tiếp

**2. Kỹ năng:*** Cải thiện đọc hiểu
* Tự tin giao tiếp
1. **Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp

**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp, chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất.+Chủ đề 1: Because/In spite of +Chủ đề 2: Reported speech- Statement+Chủ đề 3: Conditional sentence –Type 1- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp(Trực tuyến) |
| **KTrĐGđk GK** | ..45. phút |  | 1. **Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp , Văn hóa liên qua các chủ đề gia đình, trường học, giáo dục
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Topics related to Unit 1-2-3-4
* **Cloze test:** Topics related to Unit 1-2-3-4

- **Gap-filling:** Verb tense/ Verb form/ Word form* **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics
* **Key word transformation**
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, diễn đạt, làm việc nhóm
 | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn +TN: 80% + TL: 20%  | (Trực tuyến) |
| **KTrĐGđk CK** | ..45. phút |  | 1. **Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Công nghệ, Du lịch, truyền thông
2. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Topics related to Unit 5-6-7-8
* **Cloze test:** Topics related to Unit 5-6-7-8

- **Gap-filling:** Verb tense/ Verb form/ Word form* **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics
* **Key word transformation**
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, tư duy tổng hợp, phân tích tình huống, năng lực giao tiếp bằng ngôn ngữ đích
 | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn+TN: 80% + TL: 20%  |  (Trực tuyến) |
| **2** | KTrĐGtx 1 | ... phút |  | **1. Kiến thức:**- Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề - Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ**2. Kỹ năng:** - Cải thiện đọc hiểu- Tự tin giao tiếp**3 Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ... (**Unit 9-10)**+ Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%+ Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30% | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| KTrĐGtx 2 | ... phút |  | **1. Kiến thức:*** Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu
* Áp dụng thành thạo trong giao tiếp

**2. Kỹ năng:*** Cải thiện đọc hiểu
* Tự tin giao tiếp

**3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp (**Unit 11-12**), chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất.+Chủ đề 1: Câu điều kiện 1,2,3+Chủ đề 2: Câu bị động- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| KTrĐGtx 3 | ... phút |  | **1. Kiến thức:**- Tăng vốn từ vựng tích cực về các chủ đề - Hiểu biết sâu hơn về ngôn ngữ**2. Kỹ năng:** - Cải thiện đọc hiểu- Tự tin giao tiếp**3 Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp **4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | Kiểm tra từ vựng: kiểm tra cách phát âm, cách nhấn âm, cách viết, từ loại và cách sử dụng từ, nghĩa của từ, đặt câu sử dụng từ vựng đã học, sắp xếp các chữ cái đã bị xáo trộn thành những từ đúng, kiểm tra từ vựng dựa trên một số trò chơi như là: clap the board, bingo, cross word ... (**Unit 13-14)**+ Kiểm tra viết (Trắc nghiệm + Tự luận): 70%+ Sản phẩm (sơ đồ tư duy, viết đoạn văn, bài thuyết trình, tham gia sinh hoạt chủ đề, thao giảng…): 30% | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| KTrĐGtx 4 | ... phút |  | **1. Kiến thức:*** Nắm vững các điểm ngữ pháp, cấu trúc cụm từ và câu
* Áp dụng thành thạo trong giao tiếp

**2. Kỹ năng:*** Cải thiện đọc hiểu
* Tự tin giao tiếp

**3.Thái độ:** có thái độ học tập nghiêm túc hơn, tự tin trong giao tiếp**4. Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Giao tiếp bằng ngôn ngữ đích, tự học, tư duy tổng hợp | -Kiểm tra dưới hình thức TN và tự luận theo nội dung kiến thức ngữ pháp (**Unit 15-16**), chia nhỏ chủ đề theo từng unit, cho hs làm nhiều bài kiểm tra để chọn ra điểm tương đối nhất.+Chủ đề 1: Adj of attitudes+Chủ đề 2: It was not until+Chủ đề 3: Comparison- Nội dung kiểm tra phù hợp với chương trình dạy học và mức độ nhận thức thực tế của học sinh-GVBM bám sát ma trận khi soạn đề kiểm tra và sử dụng nhiều mã đề để đảm bảo tính khách quan | Thời lượng và mức độ tùy GVBM linh hoạt theo đặc điểm riêng của lớp |
| **KTrĐGđk GK** | .45.. phút |  | 1. **Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp: , Văn hóa: Bảo tồn thiên

nhiên, Âm nhạc1. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Topics related to Unit 9-10-11-12 (reading)
* **Cloze test:** Topics related to Unit 9-10-11-12 (reading)

- **Gap-filling:** Verb tense/ Verb form/ Word form* **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics
* **Key word transformation**
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Tổng hợp kiến thức, phân tích tình huống
 | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn |  |
| **KTrĐGđk CK** | .45. phút |  | 1. **Kiến thức: Nắm vững** Từ vựng, Ngữ pháp, Văn hóa: Âm nhạc, Bóng đá,

Film1. **Kỹ năng-Nhiệm vụ:**
* **Reading:** Topics related to Unit 12, 13 & 14,16
* **Cloze test:** Topics related to Unit 12, 13, 14, 16

- **Gap-filling:** Verb tense/ Verb form/ Word form* **MCQ:** Word choice/ collocations/ grammar points/ Phonetics
* **Key word transformation**
1. **Thái độ:** hợp tác, có thái độ ôn tập nghiêm túc
2. **Năng lực:** Giải quyết vấn đề, Tư duy tổng hợp, sử dụng ngôn ngữ đích
 | Theo hình thức TL-TN phù hợp với khung ma trận chung của Tổ bộ môn |  |

1. **CÁC NỘI DUNG KHÁC & ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ (nếu có)**

.....

Đề nghị các cá nhân, bộ phận liên quan cần nắm rõ nội dung của văn bản này, quán triệt tinh thần trách nhiệm, quyết tâm thực hiện tốt các yêu cầu, mục tiêu đã đề ra và giải quyết công việc được giao kịp thời, hoàn thành tốt tiến độ công việc chung./.

|  |  |
| --- | --- |
| **HIỆU TRƯỞNG (ký duyệt)**(Ký tên, ghi rõ họ tên) | **TỔ TRƯỞNG**(Ký tên, ghi rõ họ tên) |
| ***Nơi nhận:****BLĐ (để k/tra, đ/giá, b/cáo);**GVBM (để th/hiện);**Lưu: Hồ sơ tổ chuyên môn;* |  LÊ THỊ HOÀI THU (TPCM) |